

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный  
архитектурно-строительный университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины**

История (история России, Всеобщая история)  
(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

**По направлению подготовки**

13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»  
(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)

**Направленность (профиль)**

«Энергообеспечение предприятий»  
(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)

**Кафедра**

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация (степень) выпускника: *бакалавр*

**Разработчики:**

доцент, к.ист.н.

(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
(подпись) / А.В. Сызранов /  
И. О. Ф.

Рабочая программа разработана для учебного плана 2019 г.


Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 9 от 25 04 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой

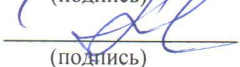
  
(подпись) / А.В. Сызранов /  
И. О. Ф.

Согласовано:


Председатель МКН «Теплоэнергетика и теплотехника»,  
направленность (профиль) «Энергообеспечение предприятий»

  
(подпись) / Е.Н. Судаев /  
И. О. Ф.

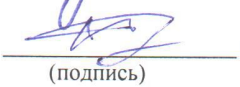
Начальник УМУ

  
(подпись) / Н.В. Костина /  
И. О. Ф.

Специалист УМУ

  
(подпись) / Е.С. Коваленко /  
И. О. Ф.

Начальник УИТ

  
(подпись) / С.А. Тернер /  
И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой

  
(подпись) / Р.С. Кайдукова /  
И. О. Ф.

## Содержание:

|   | Стр. |
|---|------|
| 1. Цель освоения дисциплины   | 4    |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы   | 4    |
| 3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата  | 4    |
| 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 5    |
| 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий   | 6    |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий и работы обучающегося (в академических часах)   | 6    |
| 5.1.1. Очная форма обучения   | 6    |
| 5.1.2. Заочная форма обучения   | 7    |
| 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам   | 8    |
| 5.2.1. Содержание лекционных занятий  | 8    |
| 5.2.2. Содержание лабораторных занятий  | 8    |
| 5.2.3. Содержание практических занятий  | 8    |
| 5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине   | 9    |
| 5.2.5. Темы контрольных работ (разделы дисциплины)  | 10   |
| 5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ  | 10   |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины   | 10   |
| 7. Образовательные технологии   | 10   |
| 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины  | 11   |
| 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины   | 11   |
| 8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения  | 11   |
| 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины  | 12   |
| 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине   | 12   |
| 10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья   | 14   |

### 1. Цель освоения дисциплины

**Целью освоения дисциплины «История (История России, Всеобщая история)»** является формирование компетенций обучающегося в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»**.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

**УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

**УК-5.1. Знать:** современное состояние общества на основе знания истории.

**УК-5.2. Уметь:** интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний.

**УК-5.3. Иметь навыки:** по демонстрации понимания общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.

### 3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Б1.0.01 «История (История России, Всеобщая история)» реализуется в рамках блока 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части.

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: *«История»* в средней общеобразовательной школе.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Форма обучения   | Очная                                      | Заочная                                |
|--|--|--|
| 1  | 2  | 3                                      |
| Трудоемкость в зачетных единицах:  | 1 семестр – 2 з.е.;<br>всего – 2 з.е.      | 1 семестр – 2 з.е.;<br>всего – 2 з.е.  |
| Аудиторных (включая контактную работу обучающихся с преподавателем) часов (всего) по учебному плану: |  |  |
| Лекции (Л)   | 1 семестр – 18 часов;<br>всего – 18 часов. | 1 семестр – 4 часа;<br>всего – 4 часа  |
| Лабораторные занятия (ЛЗ)  | Учебным планом не предусмотрено            | Учебным планом не предусмотрено        |
| Практические занятия (ПЗ)  | 1 семестр – 16 часов;<br>всего – 16 часов. | 1 семестр – 4 часа<br>всего – 4 часа   |
| Самостоятельная работа (СР)  | 1 семестр – 38 часов;<br>всего – 38 часов. | 1 семестр – 64 часа<br>всего – 64 часа |
| <b>Форма текущего контроля:</b>  |  |  |
| Контрольная работа   | Учебным планом не предусмотрены            |  |
| <b>Форма промежуточной аттестации:</b>   |  |  |
| Экзамены   | Учебным планом не предусмотрены            | Учебным планом не предусмотрены        |
| Зачет  | семестр – 1                                | семестр – 1                            |

|                 |                                    |                                    |
|-----------------|------------------------------------|------------------------------------|
| Зачет с оценкой | Учебным планом не<br>предусмотрены | Учебным планом не<br>предусмотрены |
| Курсовая работа | Учебным планом не<br>предусмотрены | Учебным планом не<br>предусмотрены |
| Курсовой проект | Учебным планом не<br>предусмотрены | Учебным планом не<br>предусмотрены |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий и работы обучающегося (в академических часах)**

**5.1.1. Очная форма обучения**

| №<br>п/п | Раздел дисциплины (по семестрам)              | Всего часов<br>на раздел | Семестр | Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебных занятий и работы обучающегося |     |    |    | Форма промежуточной аттестации и текущего контроля |
|----------|---|--------------------------|---------|---|-----|----|----|--|
|          |   |                          |         | контактная  |     |    | СР |  |
|          |   |                          |         | Л   | ЛЗ  | ПЗ |    |  |
| 1        | 2   | 3                        | 4       | 5   | 6   | 7  | 8  | 9  |
| 1.       | Методология и источники исторического знания. | 16                       | 1       | 4   | --- | 4  | 8  | <i>Зачет</i>                                       |
| 2.       | Древняя и средневековая история.              | 18                       | 1       | 4   | --- | 4  | 10 |  |
| 3.       | История Нового времени.                       | 18                       | 1       | 4   | --- | 4  | 10 |  |
| 4.       | История новейшего времени.                    | 20                       | 1       | 6   | --- | 4  | 10 |  |
|          | <b>Итого:</b>                                 | 72                       |         | 18  | --- | 16 | 38 |  |

### 5.1.2. Заочная форма обучения

| №<br>п/п      | Раздел дисциплины<br>(по семестрам)           | Всего часов<br>на раздел | Семестр | Распределение трудоемкости раздела (в часах) по<br>видам учебных занятий и работы обучающегося |     |    |    | Форма промежуточной<br>аттестации и текущего<br>контроля |
|---------------|---|--------------------------|---------|--|-----|----|----|--|
|               |   |                          |         | контактная   |     |    | СР |  |
|               |   |                          |         | Л  | ЛЗ  | ПЗ |    |  |
| 1             | 2   | 3                        | 4       | 5  | 6   | 7  | 8  | 9  |
| 1.            | Методология и источники исторического знания. | 18                       | 1       | 1  | --- | 1  | 16 | <i>Зачет</i>   |
| 2.            | Древняя и средневековая история.              | 18                       | 1       | 1  | --- | 1  | 16 |  |
| 3.            | История Нового времени.                       | 18                       | 1       | 1  | --- | 1  | 16 |  |
| 4.            | История новейшего времени.                    | 18                       | 1       | 1  | --- | 1  | 16 |  |
| <b>Итого:</b> |   | 72                       |         | 4  | --- | 4  | 64 |  |

## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

### 5.2.1. Содержание лекционных занятий

|   | Наименование<br>раздела дисциплины                | Содержание  |
|---|---|---|
| 1 | 2   | 3   |
| 1 | Методология<br>источники<br>исторического знания. | и Сущность, формы, функции исторического знания; методы<br>и источники изучения истории; понятие и классификация<br>исторического источника   |
| 2 | Древняя<br>средневековая история.                 | и Древние цивилизации. Мир в средние века. Основные<br>этапы становления государственности Древней Руси;<br>принятие христианства; феодальная раздробленность.  |
| 3 | История Нового<br>времени.                        | Мир в Новое время. Специфика формирования единого<br>российского государства; формирование сословной<br>системы организации общества.   |
| 4 | История новейшего<br>времени.                     | Страны мира в Новейшее время. Реформы Петра 1; век<br>Екатерины ; особенности и основные этапы<br>экономического развития России; эволюция форм<br>собственности на землю; структура феодального<br>землевладения; крепостное право в России; становление<br>индустриального общества в России; революция и<br>реформы; социальная трансформация общества; Россия в<br>начале XX в.; объективная потребность индустриальной<br>модернизации России; российские реформы в контексте<br>мирового развития в начале века; политические партии<br>России; Россия в условиях мировой войны и<br>общенационального кризиса. Революция 1917 г.;<br>гражданская война и интервенция ; их результаты и<br>последствия; НЭП; культурная жизнь страны в 20-е гг.;<br>внешняя политика; социально-экономические преобразования<br>в 30-е гг.; усиление режима личной власти Сталина; СССР<br>накануне и в начальной период второй мировой войны;<br>Великая Отечественная война; СССР в послевоенные годы;<br>перестройка; попытка государственного переворота 1991г.;<br>становление новой российской государственности. |

### 5.2.2. Содержание лабораторных занятий –

*учебным планом не предусмотрены*

### 5.2.3. Содержание практических занятий

|   | Наименование раздела<br>дисциплины                | Содержание   |
|---|---|--|
| 1 | 2   | 3  |
| 1 | Методология<br>источники<br>исторического знания. | и Сущность, формы, функции исторического знания; методы<br>и источники изучения истории; понятие и классификация<br>исторического источника                    |
| 2 | Древняя<br>средневековая история.                 | и Древние цивилизации. Мир в средние века. Основные<br>этапы становления государственности Древней Руси;<br>принятие христианства; феодальная раздробленность. |



|   |                            |   |
|---|----------------------------|---|
| 3 | История Нового времени.    | Мир в Новое время. Специфика формирования единого российского государства; формирование сословной системы организации общества.   |
| 4 | История новейшего времени. | Страны мира в Новейшее время. Реформы Петра 1; век Екатерины; особенности и основные этапы экономического развития России; эволюция форм собственности на землю; структура феодального землевладения; крепостное право в России; становление индустриального общества в России; революция и реформы; социальная трансформация общества; Россия в начале XX в.; объективная потребность индустриальной модернизации России; российские реформы в контексте мирового развития в начале века; политические партии России; Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917г.; гражданская война и интервенция; их результаты и последствия; НЭП; культурная жизнь страны в 20-е гг.; внешняя политика; социально-экономические преобразования в 30-е гг.; усиление режима личной власти Сталина; СССР накануне и в начальной период второй мировой войны; Великая Отечественная война; СССР в послевоенные годы; перестройка; попытка государственного переворота 1991г.; становление новой российской государственности. |

#### 5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины               | Содержание  | Учебно-методическое обеспечение |
|-------|---|---|---------------------------------|
| 1     | 2   | 3   | 4                               |
| 1     | Методология и источники исторического знания. | 1. Подготовка к практическому занятию<br>2. Подготовка к зачету | [1], [3]                        |
| 2     | Древняя и средневековая история.              |   | [1], [3]                        |
| 3     | История Нового времени.                       |   | [2], [3]                        |
| 4     | История новейшего времени.                    |   | [2], [3]                        |

##### Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины               | Содержание  | Учебно-методическое обеспечение |
|-------|---|---|---------------------------------|
| 1     | 2   | 3   | 4                               |
| 1     | Методология и источники исторического знания. | 1. Подготовка к практическому занятию<br>2. Подготовка к зачету | [1], [3]                        |
| 2     | Древняя и средневековая история.              |   | [1], [3]                        |

|   |                            |          |
|---|----------------------------|----------|
|   |                            |          |
| 3 | История Нового времени.    | [2], [3] |
| 4 | История новейшего времени. | [2], [3] |

### 5.2.5. Темы контрольных работ

*учебным планом не предусмотрены*

### 5.2.6 Темы курсовых проектов/ курсовых работ –

*учебным планом не предусмотрены*

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| <b>Организация деятельности студента</b> |   |
|--|---|
| <b>2</b>                                 |   |
| <b><u>Лекция</u></b>                     | <p>В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p>  |
| <b><u>Практическое занятие</u></b>       | <p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.</p>  |
| <b><u>Самостоятельная работа</u></b>     | <p>Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.</p> <p>Самостоятельная работа в аудиторное время включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конспектирование (составление тезисов) лекций;</li> <li>– участие в работе малых групп;</li> <li>– участие в тестировании;</li> </ul> <p>Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повторение лекционного материала;</li> <li>– подготовку к практическим занятиям;</li> <li>– изучение учебной и научной литературы;</li> <li>– подготовку к тестированию;</li> <li>– выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;</li> <li>– проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний,</li> </ul> |

решение представленных в учебно-методических материалах кафедры тестов

### **Подготовка к зачету**

Подготовка студентов к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

## **7. Образовательные технологии**

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины: «История (История России, Всеобщая история)».

### **Традиционные образовательные технологии**

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины: «История (История России, Всеобщая история)», приводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующих на организацию образовательного процесса с прямой трансляцией знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

### **Интерактивные технологии**

По дисциплине «История (История России, Всеобщая история)» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

*Проблемная лекция.* Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает студентов в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний.

*Лекция-диалог.* Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

По дисциплине «История (История России, Всеобщая история)» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Дебаты - чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют цель получить определённый результат — сформировать у обучающегося положительное впечатление от собственной позиции.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

***а) основная учебная литература:***

1. Всемирная история Поляк Г.Б., Маркова А.Н., Андреева И.А., Айсина Ф.О., Бородина С.Д., Воскресенская Н.О., Квасов А.С., Кривцова Н.С., Мурашова Е.М., Носов В.Е., Носова Г.В., Скворцова Е.М., Топалова Ю.И., Черноскулов В.И. М., ЮНИТИ-ДАНА. 2017 – 888 с.

<http://www.iprbookshop.ru/71211.html>.

2. История России Айсина Ф.О., Бородина С.Д., Воскресенская Н.О., Квасов А.С., Кривцова Н.С., Маркова А.Н., Мурашова Е.М., Поляк Г.Б., Черных Р.М. ЮНИТИ-ДАНА, 2017 – 686 с.

<http://www.iprbookshop.ru/71152.html>.

3. История. Краткий курс лекций. Бакирова А.М., Томина Е.Ф. Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ. 2017 – 367 с.

<http://www.iprbookshop.ru/71279.html>.

***б) дополнительная учебная литература:***

4. Дервянко А.П., Шабельников Н.А. История России. М., изд-во Проспект, 2015 – 557 с.

5. Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца XVII в. М., изд-во Просвещение, 2014 -336 с.

***в) перечень учебно-методического обеспечения:***

6. Бесов А.Г. Отечественная история: Учебное пособие. М., изд-во ЮНИТИ-ДАНА, 2018 – 383 с.

***г) перечень онлайн курсов:***

7. Онлайн курс по дисциплине «История (История России, Всеобщая история)».

**8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения**

1. Office 365 A1
2. ApacheOpenOffice;
3. 7-Zip;
4. AdobeAcrobatReader DC;
5. InternetExplorer;
6. GoogleChrome;
7. AzureDevToolsforTeaching
8. VLC mediaplayer;
9. KasperskyEndpointSecurity.

**8.3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

Электронная информационно-образовательная среда Университета, включающая в себя:

1. Образовательный портал (<http://edu.aucu.ru>);

Системы интернет-тестирования

- 2.Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. Информационно-аналитическое сопровождение тестирования студентов по дисциплинам профессионального образования в рамках проекта «Интернет-тренажеры в сфере образования» (<http://i-exam.ru>).

Электронно-библиотечные системы

3. «Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>);
4. Научная электронная библиотека — «eLIBRARY.ru» (<http://elibrary.ru/>);

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| № п\п | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений для самостоятельной работы  |
|-------|---|--|
| 1.    | <p>Учебные аудитории для проведения учебных занятий:</p> <p>414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18, литер А, (главный учебный корпус), актовый зал;</p> <p>414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а, (общежитие № 1), аудитории № 111, № 112, № 202, № 204;</p> <p>414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18а, литер Б, (учебный корпус № 9), аудитории №401, № 405, № 501;</p> | <p><b>Актовый зал, главный корпус</b></p> <p>Комплект учебной мебели<br/>Стационарный мультимедийный комплект<br/>Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»<br/><b>№ 111, общежитие №1</b></p> <p>Комплект учебной мебели<br/>Стационарный мультимедийный комплект<br/>Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»<br/><b>№ 112, общежитие №1</b></p> <p>Комплект учебной мебели<br/>Стационарный мультимедийный комплект<br/>Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»<br/><b>№ 202, общежитие №1</b></p> <p>Комплект учебной мебели<br/>Ноутбук<br/>Переносной мультимедийный комплект<br/>Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»<br/><b>№204, общежитие №1</b></p> <p>Комплект учебной мебели<br/>Переносной мультимедийный комплект<br/>Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»<br/><b>№ 401, учебный корпус № 9</b></p> <p>Комплект учебной мебели<br/>Переносной мультимедийный комплект<br/>Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»<br/><b>№ 405, учебный корпус № 9</b></p> <p>Комплект учебной мебели<br/>Переносной мультимедийный комплект<br/>Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</p> |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | <p><b>№ 501, учебный корпус № 9</b></p> <p>Комплект учебной мебели<br/>Компьютеры - 10 шт.<br/>Стационарный мультимедийный комплект<br/>Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</p>  |
| 2. | <p>Помещения для самостоятельной работы:<br/>414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а, (общежитие №1), аудитории № 201, 203;</p> <p>414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18а, литер Б, (учебный корпус №9), библиотека, читальный зал.</p> | <p><b>№ 201, общежитие №1</b></p> <p>Комплект учебной мебели<br/>Компьютеры - 8 шт.<br/>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p> <hr/> <p><b>№ 203, общежитие №1</b></p> <p>Комплект учебной мебели<br/>Переносной мультимедийный комплект<br/>Компьютеры - 8 шт.<br/>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p> <hr/> <p><b>библиотека, читальный зал, учебный корпус №9</b></p> <p>Комплект учебной мебели<br/>Компьютеры - 4 шт.<br/>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p> |

**10. Особенности организации обучения по дисциплине «История (История России, Всеобщая история)» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «История (История России, Всеобщая история)» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу, оценочные и методические материалы**  
**по дисциплине «История (История России, Всеобщая история)»**  
**ООП ВО по направлению подготовки**  
**13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»,**  
**направленность (профиль)**  
**«Энергообеспечение предприятий»**  
**по программе бакалавриата**

*Н.М. Ляпиным* (далее по тексту рецензент) проведена рецензия рабочей программы, оценочные и методические материалы по дисциплине *«История (История России, Всеобщая история)»* ООП ВО по направлению подготовки *13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»*, по программе *бакалавриата*, разработанной в ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре *«Философия, социология и лингвистика»* (разработчик – *доцент, к.и.н. А.В. Сызранов*).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплин *«История (История России, Всеобщая история)»* (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки *13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от *28.02.2018 г. № 143* и зарегистрированного в Минюсте России *22.03.2018 г. № 50.480*.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ООП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к *обязательной* части учебного цикла Блок 1 «Дисциплины» (модули).

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки *13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»*, направленность (профиль) *«Энергообеспечение предприятий»*.

В соответствии с Программой за дисциплиной *«История (История России, Всеобщая история)»* закреплена *1* компетенция, которая реализуется в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях *знать, уметь, иметь навыки* соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Учебная дисциплина *«История (История России, Всеобщая история)»* взаимосвязана с другими дисциплинами ООП ВО по направлению подготовки *13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»*, направленность (профиль) *«Энергообеспечение предприятий»* и возможность дублирования в содержании отсутствует.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточной аттестации знаний *бакалавра*, предусмотренная Программой, осуществляется в форме *зачета*. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки *13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»*, направленность (профиль) *«Энергообеспечение предприятий»*.



Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»** и специфике дисциплины **«История (История России, Всеобщая история)»** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»** разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«История (История России, Всеобщая история)»** предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой **«Философия, социология и лингвистика»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению.

Оценочные и методические материалы по дисциплине **«История (История России, Всеобщая история)»** представлены:

- тестовыми заданиями
- вопросами к зачету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«История (История России, Всеобщая история)»** в АГАСУ, а также оценить степень сформированности коммуникативных умений и навыков в сфере профессионального общения.

#### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочные и методические материалы дисциплины **«История (История России, Всеобщая история)»** ООП ВО по направлению **13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»**, по программе **бакалавриата**, разработанные **доцентом, к.и.н. А.В. Сызрановым** соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»**, направленность (профиль) **«Энергообеспечение предприятий»**.

Рецензент:

канд. ист. наук,

доцент кафедры

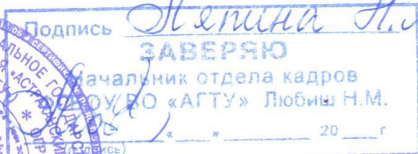
«Правоведение»

ФБГОУ ВПО «Астраханский

государственный технический университет»

(подпись)

/Н.М. Ляпин/  
И.О.Ф.





**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«История (История России, Всеобщая история)»**  
**по направлению подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»,**  
**направленность (профиль)**  
**«Энергообеспечение предприятий»**

*Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.*  
*Форма промежуточной аттестации: зачет*

Целью освоения дисциплины «История (История России, Всеобщая история)» является формирование компетенций обучающегося в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника».

Учебная дисциплина «История» (История России, Всеобщая история)» входит в Блок 1, Дисциплины (модуля)», *обязательной части*. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «История» в средней школе.

**Краткое содержание дисциплины:**

**Раздел 1.** Методология и источники исторического знания.

**Раздел 2.** Древняя и средневековая история: основные этапы формирования и развития локальных цивилизаций древности и средневековья, исторически сложившиеся формы государственной, общественной, религиозной и культурной жизни. Общее и особенное в становлении Российского государства.

**Раздел 3.** История Нового времени: изучение основных этапов развития мировой цивилизации в условиях становления индустриального общества. Место и роль России в мире, особенности исторического развития в 18 - начале 20 вв.

**Раздел 4.** История новейшего времени: Россия и мир в XX-XXI вв., современные тенденции развития России с учетом геополитической обстановки. Историческое наследие и процессы межкультурного взаимодействия.

И. о. заведующего кафедрой \_\_\_\_\_

  
(подпись)

/А.В. Сызранов /  
И.О.Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный  
архитектурно-строительный университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор  
/ И.Ю. Петрова /  
И. О. Ф.  
(подпись)  
« 25 » 04 2019 г.



**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Наименование дисциплины**

История (история России, Всеобщая история)  
(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

**По направлению подготовки**

13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»  
(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)

**Направленность (профиль)**

«Энергообеспечение предприятий»  
(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)


**Кафедра**

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация (степень) выпускника: *бакалавр*

**Разработчики:**

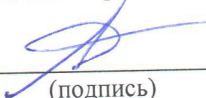
доцент, к.ист.н.  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
(подпись) / А.В. Сызранов /  
И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы разработаны для учебного плана 2019 г.

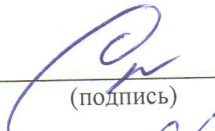
Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 9 от 25. 04. 2019 г.

И. о. заведующего кафедрой

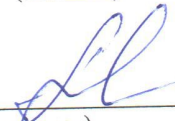
  
(подпись) / А.В. Сызранов /  
И. О. Ф.

**Согласовано:**


Председатель МКН  
«Теплоэнергетика и теплотехника»,  
направленность (профиль)  
«Энергообеспечение предприятий»

  
(подпись) / Е.Н. Сербачев /  
И. О. Ф.

Начальник УМУ

  
(подпись) / И. В. Аксютина /  
И. О. Ф.

Специалист УМУ

  
(подпись) / Е.С. Коваленко /  
И. О. Ф.

## СОДЕРЖАНИЕ:

|   | <b>Стр.</b> |
|---|-------------|
| 1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине   | 4           |
| 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ   | 4           |
| 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания  | 5           |
| 1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля  | 5           |
| 1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания  | 5           |
| 1.2.3. Шкала оценивания   | 6           |
| 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 7           |
| 3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций   | 11          |

## 1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и представлен в виде отдельного документа

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенции N   | Номер и наименование результатов образования по дисциплине (в соответствии с разделом 2)   | Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1) |   |   |   |   | Формы контроля с конкретизацией задания    |
|---|--|---|---|---|---|---|--|
|   |  | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 1   | 2  | 3   | 4 | 5 | 6 | 7 | 8  |
| УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <b>Знать:</b> современное состояние общества на основе знания истории  | X   | X | X | X | X | Зачет (1-15),<br>тестовые вопросы (1-7)    |
|   | <b>Уметь:</b> интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний   | X   | X | X | X | X | Зачет (16-29),<br>тестовые вопросы (8-12)  |
|   | <b>Иметь навыки:</b> по демонстрации понимания общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций | X   | X | X | X | X | Зачет (30-40),<br>тестовые вопросы (13-15) |

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства       | Представление оценочного средства в фонде |
|----------------------------------|--|---|
| 1                                | 2  | 3   |
| Тест                             | Система стандартизированных заданий, позволяющая | Фонд тестовых заданий                     |

автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося

**1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Компетенция, этапы освоения компетенции   | Планируемые результаты обучения   | Показатели и критерии оценивания результатов обучения   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
|   |   | Ниже порогового уровня (не зачтено)   | Пороговый уровень (Зачтено)   | Продвинутый уровень (Зачтено)  | Высокий уровень (Зачтено)  |
| 1   | 2   | 3   | 4   | 5  | 6  |
| УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <b>Знает:</b> (УК-5.1) современное состояние общества на основе знания истории                      | Обучающийся не знает и не понимает современное состояние общества на основе знания истории        | Обучающийся знает современное состояние общества на основе знания истории в типовых ситуациях.                      | Обучающийся знает и понимает современное состояние общества на основе знания истории в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.           | Обучающийся знает и понимает современное состояние общества на основе знания истории в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.   |
|   | <b>Умеет:</b> (УК-5.2) интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний | Обучающийся не умеет интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний | Обучающийся умеет интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний в типовых ситуациях. | Обучающийся умеет интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности. | Обучающийся умеет анализировать интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы |

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |   | действий.   |
|  | <p><b>Имеет навыки:</b><br/>(УК-5.3)<br/>по демонстрации понимания общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций</p> | <p>Обучающийся не владеет - навыками по демонстрации понимания общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций</p> | <p>Обучающийся владеет навыками по демонстрации понимания общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций в типовых ситуациях.</p> | <p>Обучающийся владеет навыками по демонстрации понимания общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций в типовых ситуациях и повышенной сложности.</p> | <p>Обучающийся владеет навыками по демонстрации понимания общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.</p> |

### 1.2.3. Шкала оценивания

| Уровень достижений | Отметка в 5-бальной шкале | Зачтено/ не зачтено |
|--------------------|---------------------------|---------------------|
| высокий            | «5»(отлично)              | зачтено             |
| продвинутый        | «4»(хорошо)               | зачтено             |
| пороговый          | «3»(удовлетворительно)    | зачтено             |
| ниже порогового    | «2»(неудовлетворительно)  | не зачтено          |

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

**2.1. Зачет**

*а) Типовые вопросы*

**Знать: УК-5.1**

1. История как наука и ее основные функции. Исторический источник.
2. Основные концепции понимания истории. Периодизация истории.
3. Восточные славяне в древности. Языческие представления древних славян.
4. Образование Древнерусского государства. Правление первых русских князей.
5. Крещение Руси и его значение. Роль Русской православной церкви на Руси.
6. Общество Древней Руси. Правление Ярослава Мудрого.
7. Система управления на Руси.
8. Причины и последствия феодальной раздробленности на Руси.
9. Особенности развития Галицко-Волынского княжества. Особенности развития Великого Новгорода. Особенности развития Владимиро-Суздальского княжества.
10. Характерные черты культуры Древней Руси.
11. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия.
12. Борьба русского народа с немецкими и шведскими рыцарями в XIII в. Александр Невский.
13. Куликовская битва и её значение. Дмитрий Донской.
14. Возвышение Москвы и начало объединения русских земель. Образование Российского централизованного государства. Иван III.
15. Иван IV Грозный. Внешняя политика, реформы.

**Уметь: УК-5.2**

16. Смутное время в России. Россия в XVII в.
17. Реформы Петра I и их историческое значение. Внешняя политика Петра I.
18. Эпоха дворцовых переворотов.
19. Екатерина II и политика «просвещённого абсолютизма».
20. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
21. Россия при Александре I. Проекты преобразований М.М. Сперанского. Внешняя политика России в первой четверти XIX в.
22. Отечественная война 1812 г. и ее значение.
23. Общественные движения в 30-40-х гг. XIX в. Движение декабристов. Основные программные документы.
24. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.
25. Освоение Сибири и Дальнего Востока Российской империей. «Великие реформы» 60-70-х гг. XIX в. и их историческое значение.
26. Основные направления общественного движения России во второй половине XIX в.
27. Александр III. Экономическое развитие Российской империи в конце XIX – начале XX вв.
28. Личность Николая II. Революция 1905 - 1907 гг.
29. Внешняя политика России на рубеже XIX - XX вв. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.

**Иметь навыки: УК-5.3**



30. Реформы П.А. Столыпина. Политические партии и становление российского парламентаризма.
31. Первая мировая война в 1914-1918 гг.: причины, характер, итоги.
32. Россия в 1917 г. Образование СССР.
33. НЭП. Индустриализация и коллективизация в СССР
34. Начальный период Великой отечественной войны.
35. Коренной перелом в ходе Великой отечественной войны
36. Заключительный период Великой отечественной войны
37. СССР в послевоенные годы. «Холодная война».
38. СССР в 1950 – 1980-х гг. Развитие советской культуры.
39. СССР в годы перестройки. Распад СССР
40. Становление и развитие современной России. Политическая система (1990 – 2000-е гг.)

*б) критерии оценивания*

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

| № п/п | Оценка              | Критерии оценки   |
|-------|---------------------|---|
| 1     | Отлично             | Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.   |
| 2     | Хорошо              | Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. |
| 3     | Удовлетворительно   | Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.   |
| 4     | Неудовлетворительно | Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.   |

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### 2.2. Тест (входной и выходной контроль)

а) типовые вопросы

#### **Входной контроль**

**Знать: УК-5.1**

**1. К какому времени относятся сведения об образовании государства у восточных славян:**

- А) IX век
- Б) X век
- В) XI век
- Г) VIII век

**2. Основание Древнерусского государства летописцы связывают с:**

- А) призывом варягов;
- Б) объединением Киева и Новгорода;
- В) деятельностью княгини Ольги;
- Г) княжением Ярослава Мудрого.

**3. Прочтите отрывок из Новгородской летописи и укажите, какое событие нашло отражение в этом отрывке.**

«И начал тогда князь великий наступать. Гремят мечи булатные о шлемы хиновские. Поганые прикрыли головы свои руками своими. И вот поганые бросились вспять. Ветер рвёт в стягах великого князя Дмитрия Ивановича, поганые спасаются бегством, а русские сыновья широкие поля кликом огородили и золочёными доспехами осветили. Уже встал тур на бой! Тогда князь великий Дмитрий Иванович и брат его, князь Владимир Андреевич, полки поганых вспять повернули и начали их бить и сечь беспощадно, тоску на них наводя...»

- А) Ледовое побоище;
- Б) Куликовская битва;
- В) стояние на реке Угре;
- Г) битва на реке Калке.

**4. Законодательный акт, окончательно закрепостивший крестьян, был принят в:**

- А) 1613 г.
- Б) 1654 г.
- В) 1649 г.
- Г) 1670 г.

**5. Принцип комплектования регулярной армии, который ввел Петр I:**

- А) всеобщая повинность;
- Б) рекрутская повинность;
- В) ополчение;
- Г) контрактный.

**6. А. Меншиков, Ф. Апраксин, Ф. Лефорт известны в истории как:**

- А) птенцы гнезда Петрова;
- Б) участники дворцового переворота 1762 года;
- Г) участники последнего Земского собора 4.организаторы заговора против Петра I.

**7. Соотнесите имя правителя и годы его правления:**

- А) Петр II; 1) 1762 – 1796;
- Б) Анна Иоанновна; 2) 1761 – 1762;
- В) Елизавета Петровна; 3) 1741 – 1761;
- Г) Петр III; 4) 1730 – 1740;

Д) Екатерина II.

5) 1727 – 1730.

**Выходной контроль**

**Уметь: УК-5.2**

**8. Какое важное событие в Истории России произошло в период 1787 – 1791 гг.?**

- А) Русско-шведская война;
- Б) Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачёва;
- В) Русско – турецкая война;
- Г) Изобретение И.И. Ползуновым паровой машины.

**9. Под чьим командованием был совершён Средиземноморский поход русского флота 1798 – 1800 гг.?**

- А) Ф.Ф. Ушаков;
- Б) Петр I;
- В) А.В. Суворов;
- Г) М.И. Кутузов.

**10. 1801 – 1825 гг. – чьи это годы правления?**

- А) Николай I;
- Б) Александр I;
- В) Екатерина II;
- Г) Александр II.

**11. Государственный Совет, созданный в 1810 г. Александром I по проекту М.М.Сперанского, обладал:**

- А) законодательными функциями;
- Б) совещательными функциями;
- В) наблюдательными функциями;
- Г) следственными функциями.

**12. Дата отречения Николая II от престола:**

- А) 2 марта 1917 г.;
- Б) 18 февраля 1917;
- В) 25 октября 1917г.;
- Г) 17 июля 1918 г.

**Выходной контроль**

**Иметь навыки: УК-5.3**

**13. Важные для СССР события – испытание первой в СССР атомной бомбы, создание Совета Экономической Взаимопомощи произошли в (году):**

- А) 1945 г.;
- Б) 1964 г.;
- В) 1955 г.;
- Г) 1949 г.

**14. Какое из утверждений является правильным:**

- А) в 1990 г. Б.Н. Ельцин стал Председателем Верховного Совета РСФСР;
- Б) в 1985 г. М.С. Горбачев стал Президентом СССР;
- В) в 1989 г. М.И. Рыжков стал Председателем Совета Министров СССР;
- Г) в 1985 г. В.С. Павлов стал Председателем Совета Министров СССР.

**15. Расположите в хронологическом порядке:**

- А) Государственная Дума приняла решение о ратификации российско-американского договора СНВ-2. Договор предполагает дальнейшее сокращение стратегических наступательных вооружений обеих стран;
- Б) захват военными подразделениями Белого дома, арест А.В. Рудского и Р.И. Хасбулатова;
- В) Б.Н. Ельцин объявил о досрочном сложении с себя полномочий президента РФ и назначении В.В. Путина исполняющим обязанности президента России;
- Г) ввод российских войск в Чеченскую республику для наведения «конституционного порядка».

*б) критерии оценивания*

При оценке знаний оценивания тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

| № п/п | Оценка              | Критерии оценки  |
|-------|---------------------|--|
| 1     | 2                   | 3  |
| 1     | Отлично             | если выполнены следующие условия:<br>- даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ;<br>на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.  |
| 2     | Хорошо              | если выполнены следующие условия:<br>- даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ;<br>-на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.          |
| 3     | Удовлетворительно   | если выполнены следующие условия:<br>- даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ;<br>- на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты. |
| 4     | Неудовлетворительно | если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».  |
| 5     | Зачтено             | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».  |
| 6     | Незачтено           | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».  |

**3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Перечень и характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

| №  | Наименование оценочного средства | Периодичность и способ проведения процедуры оценивания | Виды вставляемых оценок                     | Способ учета индивидуальных достижений обучающихся      |
|----|----------------------------------|--|---|---|
| 1. | Зачет                            | Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины        | По пятибалльной шкале                       | Ведомость, зачетная книжка, учебная карточка, портфолио |
| 2. | Тест                             | Систематически на занятиях                             | По пятибалльной шкале<br>Зачтено/Не зачтено | журнал учета успеваемости преподавателя                 |